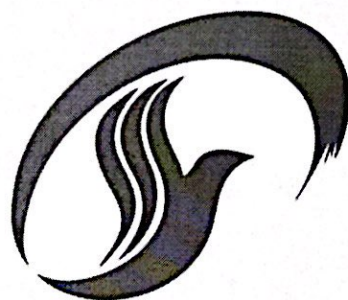


沈阳工程学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



**SHENYANG INSTITUTE
OF ENGINEERING**



目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生情况.....	6
1. 学生规模.....	6
2. 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
1. 教师数量与结构.....	6
2. 师资队伍建设情况.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备.....	9
3. 图书馆及图书、信息资源建设.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
1. 进一步优化学科专业结构, 强化办学优势和特色.....	10
2. 实施一流应用型本科专业建设计划.....	10
3. 强化新工科建设, 分类推进工程教育专业认证.....	10
4. 全面规范和加强学校现代产业学院建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
1. 全校开课及选修课开设情况.....	11
2. 推动开放课程建设与优质资源共建共享.....	12
3. 大力开展国家级一流本科课程培育建设工作.....	12
(三) 教材建设.....	12
1. 加强规划教材建设工作.....	12
2. 严格落实“马工程”重点教材的统一使用.....	13
(四) 实践教学.....	13
1. 实践教学体系情况.....	13
2. 本科生毕业设计(论文)情况.....	14
3. 实习与教学实践基地情况.....	14
(五) 教学研究与改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
1. 建立健全课程思政工作体系, 全面推进课程思政建设.....	16
2. 建立健全长效机制, 扎实推进师德师风建设.....	17
3. 坚持师德师风第一标准, 落实教师职业道德规范.....	17
(四) 创新创业能力培养.....	18
(五) 学风建设与管理.....	18

五、质量保障体系.....	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
(三) 教学质量监控机制.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
1. 在校生对自我学习与成长的满意度较高.....	21
2. 应届毕业生对本科教学质量的满意度较高.....	21
(二) 应届本科毕业生情况.....	21
(三) 就业升学情况.....	22
(四) 毕业生成就情况.....	23
七、特色发展和经验.....	23
(一) 学校人才培养服务能源电力行业、服务辽宁全面振兴和全方位振兴.....	23
(二) 以专业素养提高为目标, 创新创业和劳动教育贯穿人才培养全过程.....	24
(三) 坚持走“产教融合、校企合作”发展之路, 构建校企协同育人新格局.....	25
八、存在问题及改进计划.....	26
(一) 国家级教育教学标志性成果有待突破.....	26
(二) 一流应用型本科专业特色需要进一步突出.....	26
(三) 教师工程实践能力和数字化素养有待提升.....	27
结 语.....	28
附录.....	29
本科教学质量报告支撑数据.....	29

沈阳工程学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

沈阳工程学院是 2003 年 4 月经国家教育部批准，由沈阳电力高等专科学校（始建于 1952 年）与辽宁商务职业学院（始建于 1947 年）合并组建的以能源电力为主干学科的省属本科高校。学校以工为主，工、管、经、法多学科协调发展，由辽宁省人民政府与国家电力投资集团公司共建。学校位于辽宁省沈阳市沈北新区，现有主校区、科技园区和产业园区，占地面积近 86 万 m²，建筑面积近 46 万 m²。

学校设有研究生部、11 个二级学院、2 个教学部、1 个碳达峰碳中和研究院、1 个工程训练中心，获批教育部特需项目专业学位硕士研究生培养试点单位，拥有能源动力专业学位硕士研究生培养资格（设有电气工程和动力工程 2 个方向），开设 40 个本科专业。图书馆建筑面积 2.07 万平方米，馆藏纸质图书 93.37 万册、电子图书 29.4 万册，数字图书馆建设初具规模。目前，学校有全日制在校生 12110 人，其中普通全日制本科生 10657 人。

学校是国家级职业教育“双师型”教师培训基地建设单位，中国电力企业联合会会员单位，辽宁省职业院校教师素质提升基地，辽宁省首批“向应用型转变示范高校”，毕业生初次去向落实率连续多年在全省公办本科高校名列前茅，办学模式和人才培养质量得到社会广泛认可，获评“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革特色高校”“首批全省党建工作示范高校”“辽宁省思想政治工作先进单位”“辽宁省文明校园”“辽宁省教育系统雷锋式学校”“沈阳教科系统先进党委”等称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校是以能源电力为主干学科的省属应用型本科高校，以全日制本科教育为主体，积极开展研究生教育，适度开展国际教育和留学生教育。

学校秉持“明德致知、精工博学”的校训精神和“服务电力、服务辽宁，工程教育、应用为本，产教融合、卓尔不群”的办学理念，以立足辽宁，辐射全国，服务能源电力行业、先进装备制造业与现代服务业为服务面向，构建以工为主，工、管、经、法等多学科协调发展体系，面向能源电力、先进装备制造及现代服务三大行业领域构建学科专业群，重点建设和发展能源电力及其相关领域的新兴、交叉学科专业，着力培养“红心向党，技术报国”，具有较强专业能力和实践应用能力，积极践行绿色低碳理念的又红又专又实的应用型高级专门人才。学校的

发展目标是：建设国内一流的具有“先进办学理念、鲜明办学特色、优良办学质量、显著办学效益”的多科性、开放式、应用型地方本科院校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 40.0 个^[14]，含普通本科专业 38 个、职业本科专业 2 个，其中工学类专业 30 个，管理学类专业 5 个，法学类专业 2 个，经济学类专业 2 个，文学类专业 1 个，见表 1 所示。2023 年本科招生专业 32 个^[15]。学校构建了特色鲜明、以工为主，具有能源电力行业优势和地域特色的学科专业体系。

表 1 沈阳工程学院本科专业设置情况一览表

学科门类	专业数	专业名称	占比
工学	30	电气类： 电气工程及其自动化、电气工程与智能控制、智能电网信息工程（当年停招）、电力工程及自动化（职业本科）	75.00%
		能源动力类： 能源与动力工程、新能源科学与工程、储能科学与工程、热能动力工程（职业本科）	
		化工与制药类： 应用化学	
		农业工程类： 农业电气化（停招）	
		材料类： 新能源材料与器件	
		土木类： 建筑环境与能源应用工程	
		核工程类： 核工程与核技术	
		机械类： 机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、智能制造工程、机械电子工程（停招）、机械工艺技术（停招）	
		自动化类： 自动化、机器人工程、人工智能	
		仪器类： 测控技术与仪器（停招）	
		电子信息类： 电子信息工程、通信工程	
管理学	5	管理科学与工程类： 工程管理	12.50%
		工商管理类： 财务管理、物业管理	
		物流管理与工程类： 物流管理	
		工业工程类： 工业工程	
法学	2	法学类： 法学	5.00%

		社会学类： 社会工作	
经济学	2	金融学类： 保险学 经济学类： 能源经济	5.00%
文学	1	文学类： 商务英语（停招）	2.50%
合计	40	21个专业类	100%

学校拥有1个国家级高校特色专业建设点,1个国家级一流本科专业建设点,1个国家综合改革试点专业;9个辽宁省一流本科教育示范专业,1个辽宁省优势特色专业,4个辽宁省综合改革试点专业,2个辽宁省工程人才培养模式改革试点专业,3个辽宁省普通本科高校向应用型转变示范专业,2个辽宁省创新创业教育改革试点专业。沈阳工程学院优势专业情况见表2所示。

表2 沈阳工程学院优势专业一览表

序号	专业名称	荣誉称号	授予时间
1	电气工程及其自动化	辽宁省本科示范专业	2009.12
		辽宁省综合改革试点专业	2011.06
		辽宁省优势特色专业	2015.07
		辽宁省一流本科教育示范专业	2018.12
		国家特色专业建设点	2010.07
		国家级一流本科专业建设点	2022.06
2	能源与动力工程	辽宁省综合改革试点专业	2011.06
		国家综合改革试点专业	2013.06
		辽宁省一流本科教育示范专业	2020.06
3	计算机科学与技术	辽宁省工程人才培养模式改革试点专业	2012.06
		辽宁省一流本科专业建设点	2022.06
4	新能源科学与工程	辽宁省重点支持本科专业	2012.06
		辽宁省创新创业改革试点专业	2017.12
		辽宁省转型示范专业	2017.11
		辽宁省一流本科教育示范专业	2020.06
5	自动化	辽宁省综合改革试点专业	2013.05
		辽宁省一流本科教育示范专业	2020.06
6	测控技术与仪器	辽宁省工程人才培养模式改革试点专业	2013.05
7	农业电气化	辽宁省综合改革试点专业	2014.07
8	通信工程	辽宁省创新创业教育改革试点专业	2018.10

9	社会工作	辽宁省转型示范专业	2017. 11
		辽宁省一流本科教育示范专业	2020. 06
10	建筑环境与能源应用工程	辽宁转型示范专业	2017. 11
11	机械设计制造及其自动化	辽宁省一流本科教育示范专业	2020. 06
12	电气工程与智能控制	辽宁省一流本科专业建设点	2022. 06
13	工程管理	辽宁省一流本科专业建设点	2022. 06

（三）在校生情况

1. 学生规模

目前学校全日制在校生总规模为 12110 人，其中普通全日制本科生 10657^[2]人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88%。

2. 本科生生源质量

2023 年，学校普通本科计划招生 2129 人，实际录取考生 2129 人，实际报到 2083 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.84%。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 31 个，文科招生省份 1 个。招收本省学生 1206 人，外省学生 923 人。

全国 31 个省份中 28 个省份录取投档线高出生源地本科控制线 50 分以上，其中超当地普通本科批录取控制分数线 100 分以上省份达到 10 个；浙江录取最高分达到 635 分，辽宁录取最高分达到 613 分，均创下历史新高。学校优势专业电气工程及其自动化专业辽宁最低录取分 582 分，高出本科控制线 222 分，较 2022 年提高 10 分。

2023 年学校招生录取基本面持续向好，不断加强“招生-培养-就业-评价-反馈”机制联动，坚持“招生、培养、就业”三个统筹，加速适应新高考改革进度，提升毕业生培养质量，以适应市场需求变化，加快培养国家急需人才，补齐“内循环”短板；坚持以就业为导向，始终围绕学校能源电力、装备制造和现代服务的优势专业，打造优势专业群。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量与结构

学校现有专任教师 728^[6]人、外聘教师 66 人，折合教师总数为 761^[6]人，外聘

教师与专任教师人数之比为 0.09:1，学校生师比为 16.32^[7]，分专业生师比见附录。

专任教师中，“双师型”教师 264 人，占专任教师的比例为 36.26%；具有高级职称的专任教师 332 人，占专任教师的比例为 45.60%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 690 人，占专任教师的比例为 94.78%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3，分专业教师数量及结构见附录。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		728	/	66	/
职称	正高级	80	10.99	11	16.67
	其中教授	80	10.99	7	10.61
	副高级	252	34.62	30	45.45
	其中副教授	252	34.62	12	18.18
	中级	323	44.37	21	31.82
	其中讲师	323	44.37	4	6.06
	初级	68	9.34	0	0.00
	其中助教	68	9.34	0	0.00
	未评级	5	0.69	4	6.06
最高学位	博士	207	28.43	13	19.70
	硕士	483	66.35	25	37.88
	学士	28	3.85	22	33.33
	无学位	10	1.37	6	9.09
年龄	35 岁及以下	136	18.68	5	7.58
	36-45 岁	360	49.45	27	40.91
	46-55 岁	167	22.94	15	22.73
	56 岁及以上	65	8.93	19	28.79

2. 师资队伍建设情况

学校坚持“人才强校”发展战略，加强培养既有较高理论教学能力又有工程实践能力的“双师双能”型教师队伍建设，积极推动学校教育教学改革，实现高质量应用型人才培养目标，推进产学研深度融合，形成一支结构合理、素质优良、教学能力扎实、工程实践能力突出的高素质“双师双能”型师资队伍，为学校建

设高水平应用型大学和服务地方经济社会发展提供人才保障。2022 年学校出台《沈阳工程学院“双师双能”型师资队伍建设管理办法》，2023 年度开展“双师双能”型教师资格认定工作。

学校有省级以上高层次人才 77 人，拥有“国务院政府特殊津贴专家”“全国优秀教师”2 人，获评辽宁省“特聘教授”“兴辽英才计划领军人才”“兴辽英才计划青年拔尖人才”“百千万人才工程百层次人才”“教学名师”“优秀教师”等省级尖端人才 20 余人，沈阳市领军人才、拔尖人才 38 人，有省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 5 个。

2022 年度引进与培养博士 15 人，获批省教学名师 3 人，获批沈阳市高级人才 42 人。

（二）本科主讲教师情况

教授为本科生授课是学校教育教学工作的一项基本制度，发挥教学示范和引领作用、将前沿研究成果融入本科课堂教学是教授的基本职责。学校依据《沈阳工程学院关于教授为本科生授课的规定（试行）》，执行教授为本科生授课制度，明确要求聘任到教学岗的教授必须承担本科生的课堂教学任务，并且有明确的学时数要求。

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 601，占总课程门数的 60.40%；课程门次数为 1070，占开课总门次的 48.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 171，占总课程门数的 17.19%；课程门次数为 250，占开课总门次的 11.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 171，占总课程门数的 17.19%；课程门次数为 250，占开课总门次的 11.30%^[34]。

副高级职称教师承担的课程门数为 490，占总课程门数的 49.25%；课程门次数为 842，占开课总门次的 38.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 489，占总课程门数的 49.15%；课程门次数为 833，占开课总门次的 37.64%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 93 人，以我校具有教授职称教师 112 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.04%^[33]。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 3234.99 万元，本科专项教学经费 1922.33^[27]万元，本科实验经费支出为 130.62 万元，本科实习经费支出为 97.53 万元。生均教学日常运行支出为 2604.37^[26]元，生均本科实验经费为 122.57^[28]元，生均实习经费为 91.52^[29]元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 86.00 万 m²，产权占地面积为 82.66 万 m²，学校总建筑面积为 46.60 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 194817.0m²，其中教室面积 42045.5m²（含智慧教室面积 207.36m²），实验室及实习场所面积 77069.0m²。拥有体育馆面积 4176.0m²。拥有运动场面积 74190.0m²。按全日制在校生 12110 人算，生均学校占地面积为 71.01（m²/生），生均建筑面积为 38.48（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.09^[24]（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.36^[25]（m²/生），生均体育馆面积 0.34（m²/生），生均运动场面积 6.13（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.81^[19]万元。当年新增教学科研仪器设备值 1026.5^[20]万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.78%。

现有本科教学实验仪器设备 9224.0 台（套），合计总值 1.412 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 263 台（套），总值 6671.88 万元，按本科在校生 10657 人计算，本科生均实验仪器设备值 13246.74 元。

3. 图书馆及图书、信息资源建设

按照学校人才培养目标定位与学科发展的要求，学校初步建成了馆藏实体资源、商用数字资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系。同时，学校大力推进开展图书馆大流通建设，实现了“藏、借、阅、咨、学”一体化服务模式，极大地提高了图书馆使用率，增加了资源利用率，充分体现了图书馆“开放自由、以人为本”的服务宗旨。

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20721.0m²，阅览室座位数 2459 个。图书馆拥有纸质图书 96.92 万册，当年新增 35500.0 册，生均纸质图书 78.03^[21]册；拥有电子图书 310612^[22]册，电子期刊数 9000^[23]余种，电子学位论文 3517900 篇，音视频 2319.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.29 万本，电子资源访问量 162.14 万次，当年电子资源下载量 97.84 万篇次。

图书馆现有 15 台服务器、19.5TB 光纤磁盘阵列组成的 SAN 架构数字资源存储系统，采用国内先进的文献信息服务系统，开展手机图书馆、非书资源下载等网络服务项目，为读者提供 CALIS e 读、CASHL 等网络资源共享和文献传递服务。

2022 年与辽宁省重要技术创新与研发基地建设工程中心合作，成立了“辽宁省科技查新中心沈阳工程学院分中心”，查新分中心设在图书馆；设有“沈工院学科服务群”，学科服务群采取 365 天+24 小时服务模式为我校师生提供文献服务，今年约有 1800 人次申请下载学科文献 2980 篇，文献满足率可达 90%以上。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 进一步优化学科专业结构，强化办学优势和特色

学校建立完善由行业、企业专家参与的校、院两级专业建设指导委员会（1 个校级专业建设指导委员会，8 个二级学院专业建设指导委员会），指导学校进行专业布局。2022 年学校修订《沈阳工程学院专业设置与调整管理办法》，建立了专业预警与退出机制，严格控制新专业申报，完善专业布局，打造专业特色。学校编制《沈阳工程学院专业建设“十四五”发展规划》，瞄准“电、碳、辽”等领域区域，进一步完善以能源电力行业为主要特色的“电气技术、能源动力、智能制造、信息技术、社会服务”五大应用型专业群，促进交叉，巩固优势特色专业，加强核电、储能、新能源和能源经济等双碳专业建设。

2023 年学校获批智能电网信息工程专业（当年停招），申请撤销测控技术与仪器专业。

2. 实施一流应用型本科专业建设计划

2022 年学校出台《沈阳工程学院一流应用型本科专业建设计划管理暂行办法》，全面启动实施“一流应用型本科专业建设计划”，坚持“守正创新，应用导向；对标一流，突出实效；集中力量、重点突破；分类建设、特色引领；产出导向、动态调整”的基本原则，总体目标是：通过开展一流专业建设计划，打造一批国家级一流专业、国家级一流课程、国家级优秀教材、国家级教育教学研究项目、国家级教学名师、国家级教学团队和国家级教学成果奖，同时推动更多的专业通过工程教育专业认证，并开展产业技术学院建设和人才强化班建设，从而以点带面，不断加强专业内涵建设，健全专业发展长效机制，提升专业建设整体水平，更加聚焦聚力培养高质量的应用型高级专门人才。

3. 强化新工科建设，分类推进工程教育专业认证

学校以工程教育专业认证为抓手，推动新工科专业建设。要求所有工科专业对标工程教育专业认证标准，全面推进学校专业建设工作。分类推进工程教育专

业认证，支持电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术等专业的工程教育专业认证，支持工程管理专业高等学校工程管理类专业评估认证。对获得工程教育专业认证受理的专业及通过工程教育专业认证的专业给予支持建设经费。

2022年机械设计制造及其自动化专业通过工程教育认证，成为我校首个通过工程教育认证的专业，认证有效期6年（2023年1月至2028年12月）。

4. 全面规范和加强学校现代产业学院建设

学校出台《沈阳工程学院现代产业学院建设管理办法（试行）》，全面规范和加强学校现代产业学院建设。新型电力系统产业学院、储能技术产业学院、智能制造产业学院、清洁能源高效利用与智慧供热产业学院，获批2023年省级现代产业学院。

（二）课程建设

1. 全校开课及选修课开设情况

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 984 门、2184 门次。不断丰富全校通识教育选修课程，任选类选修课按所属学科分为自然科学类课程、人文社科类课程、经济管理类课程、艺术类课程五大类系列课程。目前，学校开设军事理论、健康教育、科技文献检索、就业创业指导、能源经济概论、能源电力工程概论、工程伦理概论、劳动教育与实践、艺术导论等 9 门全校通识教育限选课，40 余门全校通识教育任选课。全校各学科选修课、实践教学学分占总学分比例见表 4。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在《形势与政策》课中以专题教学的形式讲授“习近平总书记关于教育的重要论述”和“教育强国思想”，专题学时为 4 学时，覆盖 22 级、23 级全体在校学生。专题教学的内容包括：教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动对全面建设社会主义现代化国家的重要作用；新时代我国教育、科技、人才事业已经取得历史性成就、发生历史性变革；加快建设教育强国、科技强国、人才强国的战略部署；习近平总书记教育重要论述的科学内涵等。

表 4 全校各学科 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	68.74	9.43	29.20	工学	65.69	8.70	31.32
法学	66.86	8.26	29.01	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	-	-	-	管理学	60.68	8.95	29.53
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

2. 推动开放课程建设与优质资源共建共享

学校教务处制定了《沈阳工程学院在线学习跨校修读学分课程管理办法（试行）》，按照“基于开放课程、促进资源共享、改革教学方法、培养学生能力”的工作思路，依托辽宁省金课平台，充分利用省级精品开放课程资源，积极推动跨校修读课程、学校间互认学分的学习方式和管理制度。2022-2023 学年，全校共年开展普通本科高校大学生在线学习跨校修读学分课程 125 门，跨校修读学生 10825 人次。在辽宁省跨校修读学分学习平台上线自建课程 6 门。

3. 大力开展国家级一流本科课程培育建设工作

贯彻落实《沈阳工程学院一流应用型本科专业建设计划管理暂行办法》，以国家一流本科课程“双万计划”为引领，大力开展一流本科课程建设。学校目前有 76 门省级一流本科课程。为做好第三批国家级一流本科课程的申报工作，学校支持建设国家级一流本科培育课程 16 门，给予建设经费支持开展线上课程资源建设、课程录制、课程内容优化等，重点培育电气工程及其自动化、能源与动力工程等省级一流本科专业的核心课程冲击国家级一流本科课程。

（三）教材建设

1. 加强规划教材建设工作

学校高度重视教材建设，以规划教材建设为引领，重点支持编写新工科、新文科教材、新形态和“双碳”教材；注重教材的实用性，推动校企合编产教融合教材；加快课程思政教材建设。在校级优秀教材基础上，遴选省级以上优秀教材，重点打造支撑国家级一流专业建设、一流课程建设需要的配套教材，重点培育电

气工程及其自动化、能源与动力工程等省级一流专业的核心课程的一线授课教师冲击国家级优秀教材。2022年，培育校级规划教材35项，以本校教师作为第一主编出版教材10部。

2. 严格落实“马工程”重点教材的统一使用

学校严格落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，凡“马工程”重点教材对应相关课程，必须把“马工程”重点教材作为该课程统一使用教材，必须按照“马工程”教材编写教学大纲、教学指南等，必须讲授“马工程”教材的知识点，必须把“马工程”教材内容作为课程考核的主要内容，必须把“马工程”重点教材作为排序第一的主教材。2022-2023学年，学校“马工程”重点教材覆盖率、使用率均达到100%。

（四）实践教学

1. 实践教学体系情况

学校坚持“分类指导、逐层递进、应用为本”的原则，以实践能力培养为目标，构建了与理论教学密切相关的“一、二、三级项目”实践教学体系，建设了一批省部级实验教学平台。学校目前拥有10个省级实验教学中心，详见表5。

表5 省级实验教学示范中心一览表

序号	名称	级别
1	检测与自动控制实验教学示范中心	省部级
2	电力系统及其自动化实验教学中心	省部级
3	能源与动力工程实验教学示范中心	省部级
4	电力系统及其自动化虚拟仿真实验教学中心	省部级
5	辽宁省能源与动力虚拟仿真实验教学中心	省部级
6	基于机械产品设计制造的管理与创新综合实验实训平台	省部级
7	辽宁省新能源发电综合实验教学示范中心	省部级
8	能源装备设计与制造实验教学示范中心	省部级
9	沈阳工程学院工程训练中心	省部级
10	检测与自动控制虚拟仿真实验教学中心	省部级

学校工程训练中心打造了“工程认知、工程基础、专业综合、创新提升”四个层次的“分阶段、模块化、递进式”的工程实践训练项目体系。目前，主要包括机械加工实训、电气工程实训和电子工艺实训三大实践训练平台，共推出机械

加工类、电气工程类、电子工艺类等各层次工程实践训练项目 35 项。

2. 本科生毕业设计（论文）情况

为加强学校本科生毕业设计（论文）的管理，切实提高学校毕业设计（论文）质量，学校制定了《沈阳工程学院毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》和《沈阳工程学院本科毕业设计（论文）抽检管理办法（试行）》，依据管理办法开展了 2022-2023 学年毕业设计（论文）检查工作。从源头抓起，严把选题质量关，使选题具有实用性、可行性和创新性，采用大学生毕业设计（论文）管理云服务平台进行毕业设计管理，完成选题开题、毕业设计（论文）指导、毕业设计（论文）中期检查、成绩评定、抽检等环节，建立有效的质量管理展和过程监控制度。

2022-2023 学年共提供了 3185 个选题供学生选做毕业设计（论文）。全校共有 384 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.13%，聘请了 6 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 8.17 人。

3. 实习与教学实践基地情况

几年来，学校积极开展实习、实践、实训基地的建设。学校现有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生实践教育基地 10 个，校内外实践教学及实习实训基地 201 个^[35]，2022-2023 学年共接纳学生 8100 人次。各专业实践教学学分及实践场地情况见附录。

学校充分利用辽宁省制造业优势，并依托“辽宁省能源电力产业校企联盟”，广泛与企事业单位合作建设实习基地。建立了国家电网辽宁省电力有限公司技能培训中心、辽宁清河电力检修有限责任公司、东北电力科学研究院电气计量研究所、沈阳华润热电有限公司等业界紧密结合的稳定的校外实践教学基地。

（五）教学研究与改革

为鼓励引导全校教师及教学管理人员积极开展教育教学的理论研究和实践探索，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，深化教育教学改革，不断提高教学水平和教育质量，2023 年 5 月学校在原制度基础上修订并下发了《沈阳工程学院教学成果奖培育管理细则（暂行）》《沈阳工程学院教学成果奖励实施细则》及《沈阳工程学院教育教学研究项目管理办法》等制度文件。依据《沈阳工程学院教学成果奖培育管理细则（暂行）》，学校启动了首届校级教学成果奖培育项目申报工作，以培育高水平教育教学成果冲击省级、国家级教学成果奖。

学校积极配合上级部门开展教育教学改革与研究课题相关工作。最近一届获省级教学成果奖 15 项。本学年获批中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题一般项目 2 项、辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目一般项目 14 项、辽宁省教育科学“十四五”规划立项课题 13 项、辽宁省社会科学规划基金教育学项目一般项目 1 项；组织开展了辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题推荐工作，推荐重点项目 5 项、一般项目 25 项；组织开展了 2022 年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目申报工作，推荐重点项目 2 项、一般项目 4 项；组织开展了中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题申报工作，推荐重点项目 11 项、一般项目 12 项。2022 年学校教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目 75 项。

结题方面，学校配合辽宁省教育科学规划领导小组办公室对 2017 年至 2020 年符合结题鉴定条件的省教育科学规划年度课题及专项课题组织结题鉴定，9 项课题通过结题验收；对 2019 年至 2021 年立项的校内教育教学研究项目开展结题鉴定工作，29 项课题通过结题验收。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养特色是大学的个性和名片，也是重要的竞争力。人才培养目标是学校配置资源和组织教育教学活动的重要遵循。人才培养特色和培养目标应该内生于学校办学使命、办学条件和特色文化，符合国家要求和社会需求。**我校人才培养目标定位与特色为：着力培养“红心向党，技术报国”，具有较强专业能力和实践应用能力，积极践行绿色低碳理念的又红又专又实的应用型高级专门人才。**

“红心向党，技术报国”体现了总书记对卓越工程师“爱党报国敬业奉献”的思想品质要求，又赓续了我校历史上红心向党的红色基因和技术报国的行业情怀；

“具有较强专业能力和实践应用能力”体现了总书记对卓越工程师“具有突出技术创新能力、能够解决复杂工程问题”的能力要求，也是审核评估对应用型高校学生能力培养的具体要求；

“积极践行绿色低碳理念”是基于我校作为电力行业高校落实双碳战略的特殊要求，也是我校学生的日常行为要求；

“又红又专又实”是对“红心向党，技术报国，具有较强专业能力和实践应用能力”的凝练概括，也和我们老校长蒋南翔在清华大学提出的又红又专人才培

养理念一脉相承；

“应用型高级专门人才”是国家对应用型本科高校人才培养类型的要求，也是上一轮审核评估专家对学校明确提出的整改要求。

该人才培养特色和目标贯彻落实了党的教育方针，也全面体现了学校办学类型、人才培养类型、服务面向和独特历史文化遗产的要求。

（二）专业课程体系建设

学校启动 2024 版专业人才培养方案修订工作，精准对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证标准等相关文件，以培养目标作为成果导向教育的起点和归宿，科学设置专业人才培养目标、毕业要求和课程体系，按照“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路，构建了包括通识教育、专业教育、素质拓展三大平台，“依托学科、面向应用”，重基础、强实践的应用型课程体系。学校各专业平均开设课程 14.01 门，其中公共课 1.66 门，专业课 12.35 门；各专业平均总学时 2084.87，其中理论教学与实验教学学时分别为 1605.18 和 121.18。

加强课程思政教学体系建设，将学校“红心向党、技术报国”的课程思政育人目标融入课程体系。学校开设“能源经济概论”“碳经济概论”“工程伦理”“劳动教育与实践”“大学生绿色低碳教育”“艺术导论”“习近平法治思想”等通识课程，注重培养学生的科学伦理精神、劳动精神、工匠精神、绿色低碳发展理念及审美和人文素养等；工学类专业课程注重强化学生职业道德、职业理想与工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生技术报国的家国情怀和使命担当；经管法类专业课程，注重引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；实践类课程突出学科融合、科教融合、产教融合、创教融合，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，引导学生坚定理想信念，传承红色基因。

（三）立德树人落实机制

1. 建立健全课程思政工作体系, 全面推进课程思政建设

学校成立了沈阳工程学院课程思政建设与研究中心。中心设有主任 1 人，由学校党委副书记担任；设副主任 2 人，分别由教务处处长、马克思主义学院院长担任；核心成员 19 人，配有秘书 2 人负责日常管理服务，同时建立校内外课程思

政专家库，聘请领域专家、省级教学名师、思政课教师等为专家，构建了学校党委统一领导、教务处牵头抓总、相关部门协同联动、马克思主义学院深度参与、各教学单位落实推进、全体教师参加的课程思政建设运行机制。

制定了《沈阳工程学院课程思政建设实施方案（试行）》（沈工院〔2022〕35号），明确学校课程思政建设目标及建设任务，出台了课程思政示范学院（部、中心）、专业、课程建设的评价标准。制定了《马克思主义学院协同推进课程思政建设实施办法》，马克思主义学院与教学单位协同开展课程思政建设。将教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、评优奖励、绩效考核等重要考核指标。

2022年以来，中心组织参加课程思政相关培训累计1400余人次；以辽宁六地红色文化资源为基础，打造了百场“行走的思政课”；组织31名思政课教师对全校13个教学单位开展课程思政建设指导，思政课教师与专业课教师集体备课，研讨教学内容改革；培育课程思政教学名师及课程思政教学团队，立项校级课程思政示范课程建设项目123项，推荐5门课程参评2023年省级普通高等教育课程思政示范课程、教学名师和教学团队项目。

2. 建立健全长效机制，扎实推进师德师风建设

学校始终重视师德师风建设，积极开展“青年教师师德培养主题活动”，引导教师真正做到“学高为师，德高为范”。学校成立了“沈阳工程学院师德师风建设委员会、分委员会”，加强和改进师德师风建设，加快造就新时代高素质专业化创新型教师队伍，充分发挥专家组织对师德师风建设的研究、咨询和指导作用。先后制定了《沈阳工程学院教师师德失范行为处理办法》《沈阳工程学院师德师风建设长效机制的实施意见》《沈阳工程学院教师思想政治教育工作方案（试行）》《沈阳工程学院新教师培养管理办法（试行）》等制度，这些制度的建立引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

3. 坚持师德师风第一标准，落实教师职业道德规范

开展“教书育人模范教师”和“优秀教育工作者”评选活动，把师德表现作为教师考核评价的重要依据。通过选树典型的示范引领作用，整体提高教师的道德素质和职业操守，树立良好的师德师风，促进教师队伍的整体素质提升。按照“分工协作、统筹推进、分级负责、层层落实”的原则，学校与各二级单位签订《师德师风建设责任书》，压实主体责任；组织全体教师认真学习并签订学校统一印制的《师德承诺书》，引导教师自觉践行新时代师德规范；定期组织教师学习《高校教师职业道德规范》和《新时代高校教师职业行为准则》，结合我校印发的《师德师风制度汇编》和《师德师风警示教育读本》开展警示教育活动；把

师德师风教育纳入新教师入职专项培训；强化师德考核结果的运用，实行师德考核“一票否决制”。

（四）创新创业能力培养

学校设有创新创业教育中心/劳动教育中心，负责全校创新创业教育工作。拥有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 183 人，设立各类创新创业教育实践基地（平台）30 个。结合专业核心能力培养目标，提升创新创业实践教育工作：

一是“以创促练”，提高学生的专业核心能力。2022-2023 学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 27 个，省部级大学生创新创业训练项目 58 个。2022 年度大学生创新创业训练项目结题 292 项，结题成果质量照比 2021 年有显著提升，以学生为第一作者公开发表学术论文 99 篇，同比增长 19.2%；申请专利 47 个，同比增长 27%；组织学生参加“互联网+”、数学建模、“挑战杯”等省级以上 A 类双创竞赛 100 项，全校学生荣获省级三等奖以上双创竞赛奖项 540 项，其中国家级奖项 40 项；承办了辽宁省高校本科大学生发电机组集控运行创新竞赛。

二是“以创促教”，加强创新实践示范班建设。持续支持能动学院建设“集控运行‘专创融合’技能创新实践班”，进一步探索应用型拔尖人才培养模式。实践班学生连续四年在辽宁省集控运行大赛中拔得头筹，共获一等奖 8 项，二等奖 16 项，三等奖 25 项，在电力行业企业中产生良好的专业口碑。

三是“以创促学”，持续扶持创新创业示范团队。依托二级学院专业优势，持续培育 5 个校级创新创业示范团队。以团队为引领，打造“专创融合”团队和“科创融合”团队，在全校范围内起到示范引领作用。

学校 2022 年 7 月荣获“辽宁省首批创新创业学院”称号、2022 年 8 月荣获“辽宁省首批劳动教育示范学校”称号、2023 年 5 月荣获“辽宁省创新创业教育实践基地”称号。

（五）学风建设与管理

学校深入开展“五育一导”学生教育工作，高度重视学风建设，建立了从学生需求出发的“1366”指导服务体系，2022-2023 学年通过开展学风建设月等活动，全面加强学风建设，激发学生学习内动力，提升学习能力与综合素质。

一是开展“笔落盈尺 记录精华”优秀课堂笔记展评。为同学们提供学习交流的机会，培养同学整理笔记的习惯，更好地提高学生学习成绩和学习兴趣。共评选出优秀专业类笔记 10 本、基础课类笔记 104 本、特色笔记 38 本。

二是扎实有效开展学业指导帮扶活动。建立健全学业指导队伍，完善支持学生学业发展的工作模式和运行机制，逐步构建学生学业指导体系。有效指导在学业发展上有不同层次需要的学生，对学生在学业规划、学业困惑、专业学习等方面给予专门的指导，做到因材施教，个性化分类培养。组织开展教授茶座之“名师面对面”“书香校园”“工程大讲堂”等系列活动。共开展6次学业辅导团活动、“人文素养提升系列讲堂”5场，覆盖学生1000余人。

三是选拔榜样典型，有效交流促成长。分类选拔英语四六级、国家计算机二级、竞赛成绩突出等优秀学生典型，分享学习方法、备考经验、竞赛心得，发挥榜样力量，帮助学生端正态度、明确目标，做志存高远的奋进者，脚踏实地的搏击者。评选出校长奖学金获得者10人、校长奖学金提名奖5人，成立大学生事迹报告团，开展宣讲2场，覆盖学生2000余人。

四是加强优良考风建设，以考风促学风。面向全校学生发出“优良学风 从我做起”考风考纪倡议书，签订诚信考试承诺书，提醒学生遵守规矩，以诚信考试为荣，以违纪作弊为耻，诚信做人，公平竞争，弘扬求实学风，维护学问尊严。2022年全校学生考试违纪率较上一年降低0.23%。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以教学为中心提升教育教学质量，深入落实立德树人根本任务。在学校“十四五”发展规划体系中，设有《专业建设“十四五”发展规划》。启动实施了“一流应用型本科专业建设计划”，并相应出台了《一流应用型本科专业建设计划管理办法》。结合人才培养特色及上一轮审核评估对我校明确提出的整改要求，学校重新修订了人才培养目标，即：着力培养“红心向党，技术报国”，具有较强专业能力和实践应用能力，积极践行绿色低碳理念的又红又专又实的应用型高级专门人才。在贯彻落实党的教育方针的同时，也全面体现了我校办学类型、人才培养类型、服务面向和独特历史文化遗产的要求。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子定期召开党委常委会、校长办公会，听取教学工作开展情况，并就下一步努力方向进行研究部署。2022—2023学年，党委会、党委常委会研究教学相关议题6项，校长办公会研究26项，研究出台了《沈阳工程学院本科教育教学审核评估工作方案(试行)》等重要文件，并部署落实。召开了2023年全校本科教学工作会议，全面总结了学校近年来认真落实辽宁省“本科教学15条”，在

本科教学工作上取得的成效，分析问题和挑战，科学谋划部署了未来一个时期的教学工作，从“坚持以本为本，全面对标审核评估与专业认证”“坚持特色发展，认真落实人才培养特色与培养目标”“坚持立德树人，大力加强优良学风考风教风建设”等七个方面提出工作要求。

出台《沈阳工程学院教育教学审核评估实施工作方案》，超前启动审核评估工作。学校党委常委会、校长办公会都对学校审核评估工作方案进行了专题研究，党委书记、校长担任学校“审核评估领导小组组长”。

做好教学制度“立、改、废”工作。2022年8月以来，修订、新订《沈阳工程学院本科学生学分及成绩认定办法》《沈阳工程学院课程考核（考试）与成绩管理办法》《沈阳工程学院本科学生转专业管理办法》等本科教学管理制度 10 余项。

（三）教学质量监控机制

学校教育教学督导与评价中心现有专职教学质量监控人员 4 人，其中具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100.00%。学校有专兼职教学督导专家共 136 人。本学年内督导共听课 2352 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 635 学时，本科生参与评教 19409 人次。

学校着力建构贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保障系统，落实“以学生为中心”的教育理念，以“学生学什么，怎么学，学得怎么样”为主的 OBE 成果导向制定教学标准。按照质量保障体系“计划—执行—检查—处理”的 PDCA 闭合循环模式，形成“检查—指导—反馈—评价—改进”的教学质量闭环监控体系。学校通过不断完善教学质量标准，建设质量保障队伍，健全质量保障体系，强化教学质量监控、评价与反馈，确保教育教学质量和人才培养质量持续改进和稳步提升。

强化教学质量保障组织建设，切实发挥质量监控作用。学校颁布了《沈阳工程学院教学督导工作实施办法》和《沈阳工程学院企业（行业）兼职教学督导管理办法（试行）》，建立健全教学质量监控体系，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、分工合作的教学质量保障队伍，发挥校院两级教学督导作用，促进教学质量的提升。

完善教学管理机制，强化教学信息使用。一是优化“四个反馈”途径，做到信息及时沟通。即对个别教师教学中存在的个性问题，直接向教师个人反馈，促使其及时改正或纠正的“个别反馈”；对涉及某个或几个学院教师带有共性的问题或好的做法进行集中反馈，以便让所有的教师有则改之，无则加勉或相互学习借鉴共同提高的“集中反馈”；对于涉及教学管理方面的问题，直接向教学管理

部门反馈，促使其改变管理模式或管理方法的“向教学管理部门反馈”；教育教学督导与评价中心利用企业微信公众号发布的督导简报进行“公开反馈”。二是教学督导工作持续推进，加强线上和线下教学、毕业设计（论文）、毕业答辩等环节的管理与监控。教育教学督导与评价中心建构课堂教学质量监控体系，落实校领导听课、校级督导听课和学院二级督导听课的三级听课制度。2022-2023 学年教育教学督导与评价中心发布 8 期教学督导简报，涉及线上教学、线下听课、督导毕业设计（论文）答辩、抽查毕业论文等方面，推动了教学监督机制的有效运行和教学质量的稳步提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生对自我学习与成长的满意度较高

学校通过网络平台，从政治素质、道德品质、诚实守信、责任担当、人文素养、学习态度、学习动力、学习效果、网络课堂、实践能力、师生交流、体质健康、抗疫精神、创新意识等 14 个方面对在校生对自我学习与成长的满意度开展调查。在校生对自我学习与成长满意度为 6.367（满意度满分为 7 分）/满意率 96.20%^[40]。近三年测评数据表明，师生的评价结果具有较高的一致性且处在优秀区间内，表明学生对教师教学效果的满意度、教师对学生学习效果的满意度都比较高且保持基本稳定。

2. 应届毕业生对本科教学质量的满意度较高

本学年，学校通过网络平台，从自我学习能力的提升、专业知识与技能的掌握、开设课程的实用性、教师对学生实践能力的培养、教师课堂教学水平、教师对毕业设计（论文）的指导、成绩考核的公正性、教师辅导与答疑、教材选用的適切性和学科竞赛与创新创业训练等 10 个方面向应届毕业生开展了满意度调查。通过数据筛选和统计分析，应届毕业生对本科教学质量的满意度值为 6.487（满意度满分为 7 分），满意率为 97.60%，毕业生对学校本科教学工作的期望值与满意度吻合度较高，毕业生对教学工作满意。

（二）应届本科毕业生情况

2023 届共有本科毕业生 3154 人，实际毕业人数 3152 人，毕业率为 99.94%，学位授予率为 99.05%。应届本科生毕业率及学位授予率（分专业）情况见表 6。

表 6 分专业本科生毕业率及学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	34	100.00	33	97.06
030101K	法学	35	100.00	35	100.00
030302	社会工作	27	100.00	27	100.00
070302	应用化学	46	100.00	46	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	289	100.00	281	97.23
080206	过程装备与控制工程	33	100.00	33	100.00
080209T	机械工艺技术	96	100.00	95	98.96
080414T	新能源材料与器件	54	100.00	51	94.44
080501	能源与动力工程	268	100.00	266	99.25
080503T	新能源科学与工程	85	100.00	84	98.82
080601	电气工程及其自动化	479	100.00	478	99.79
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	127	100.00	127	100.00
080604T	电气工程与智能控制	64	100.00	64	100.00
080701	电子信息工程	39	97.50	38	97.44
080703	通信工程	66	100.00	65	98.48
080801	自动化	325	99.69	319	98.15
080803T	机器人工程	69	100.00	68	98.55
080901	计算机科学与技术	276	100.00	275	99.64
080902	软件工程	260	100.00	260	100.00
080905	物联网工程	58	100.00	58	100.00
080906	数字媒体技术	37	100.00	36	97.30
080910T	数据科学与大数据技术	35	100.00	35	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	39	100.00	38	97.44
082201	核工程与核技术	34	100.00	34	100.00
120103	工程管理	90	100.00	89	98.89
120204	财务管理	29	100.00	29	100.00
120209	物业管理	32	100.00	32	100.00
120601	物流管理	98	100.00	98	100.00
120701	工业工程	28	100.00	28	100.00
全校整体	/	3152	99.94	3122	99.05

（三）就业升学情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率 92.67%^[38]。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.97%。升学 194.0 人，占 6.15%，其中出国（境）留学 12.0 人，占 0.41%。

毕业生就业行业主要分布在能源电力生产供应、智能制造设备等高端制造业，

体现了学校依托行业、服务地方的应用型办学特色。用人单位对学校人才培养整体水平满意度高，用人单位对毕业生满意度达 99.1%^[41]，就业质量获得社会各界广泛认可。

2022 年学校深挖资源，广开渠道，进一步拓宽就业市场。学校定期收集企业招聘需求，联合前程无忧、北极星、辽宁省大学生人才与就业服务中心“直播带岗”、沈阳市人社局“五送进校园”等平台 and 专场，与全国能源电力联盟高校联合举办十一校联动线上招聘，积极开展各项促就业活动，人岗匹配更精准、更对位，校企互联更深层、更高效，开展智慧化精准化就业服务，打造集沈阳工程学院就业信息网（云就业平台）、就业指导中心、实时数据大屏、就业面试间、大学生就业服务志愿团队“五位一体”的就业生态体系，助力毕业生更充分、更高质量就业。2022 年以来，学校累计为毕业生举办线上校内视频双选会 49 场，发布在线招聘信息 1757 条，为毕业生提供就业岗位 27665 个，需求人数 91357 个。

（四）毕业生成就情况

根据《辽宁省教育厅关于评选辽宁省普通高等学校 2023 届优秀毕业生的通知》辽教电〔2022〕244 号文件精神，学校于 2022 年 11 月 22 日至 2022 年 12 月 9 日在全校范围内开展了“辽宁省 2023 届普通高等学校优秀毕业生”的评选活动。授予朱靖宇等 173 名本科毕业生“2023 届辽宁省普通高等学校优秀毕业生”荣誉称号，并颁发荣誉证书。

学校持续推进就业引导工作，极鼓励毕业生服务国家重点区域就业通过组织毕业生去往相关地域企业实习实践、邀请企业校友回校举办讲座沙龙等多样活动，鼓励毕业生服务京津冀协同发展、长三角区域一体化发展、粤港澳大湾区建设和到西部基层地区建功立业。

七、特色发展和经验

（一）学校人才培养服务能源电力行业、服务辽宁全面振兴和全方位振兴

学校建立了以学校学术委员会教育教学专门委员会为主体的校内专家和校外专家决策咨询机制，由校教育教学专门委员会具体负责一流专业建设计划项目的方向论证、内容审定、建设评价等工作。通过开展一流专业建设计划，打造一批国家级一流专业、国家级一流课程、国家级优秀教材、国家级教育教学研究项目、国家级教学名师、国家级教学团队和国家级教学成果奖，同时推动更多的专业通

过工程教育专业认证，并开展产业技术学院建设和人才强化班建设，从而以点带面，不断加强专业内涵建设，健全专业发展长效机制，提升专业建设整体水平，更加聚焦聚力培养高质量的应用型高级专门人才。

重点支持建设“电、碳、辽”优势特色专业，鼓励实施“双碳”交叉学科人才培养，大力支持跨学院、跨学科组建人才培养团队，开展应用型人才强化班试点工作，强化学生的融通发展能力，培养高级复合型创新人才。建立二级学院理事会（董事会）制度，聘请企业兼职副院长，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业。

2023年7月学校获批新型电力系统产业学院、储能技术产业学院、智能制造产业学院、清洁能源高效利用与智慧供热产业学院4个2023年辽宁省普通高校现代产业学院，截至目前我校共有省级现代产业学院6个、校级现代产业学院1个。

（二）以专业素养提高为目标，创新创业和劳动教育贯穿人才培养全过程

学校注重“围绕创新创业，结合专业学习”构建劳动教育体系，持续开展教学研究，深化本科教学劳动教育与创新创业教育融合工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，持续将创新创业和劳动教育贯穿人才培养全过程。

构建了创新驱动视域下的12345“劳创融合”劳动教育体系。即一个目标：坚持培养新时代劳动精神的创新创业型人才；两个融合：凸显实现劳动教育与创新创业教育两个融合为主线；三类课程：强化建设劳动必修课、选修课、实践课三类课程为基础；四种能力：培养学生劳动精神、劳动实践能力、创新研究能力、就业创业四种能力为导向；五种载体：加强组织体系、课程体系、管理体系、师资队伍、实践平台五方面的建设为载体。自2022版人才培养方案中开设《劳动教育与实践》32学时通识课，课程获得辽宁省委教育工作委员会第二批劳动教育精品课、省级一流本科课程。

打造以专业教师为主的劳动教育师资队伍，2022年组织56名劳动教育兼职教师参加了中国高等教育学会劳动教育专业委员会、中国高等教育培训中心主办的“新时代高校劳动教育体系建设与实施”专题培训（第一期）、参加了辽宁省教育厅主办的“2022年辽宁省劳动教育骨干教师培训班”，全部圆满结业并获得国家级培训证书。

2022年荣获“辽宁省首批劳动教育示范学校”“辽宁省创新创业教育实践基地”称号，《创新驱动视阈下应用型高校构建“劳创融合”劳动教育模式研究与

实践》获辽宁省教学成果一等奖，构建了“课程与培养结合，实训与项目融合、实践与体验融合、形态与文化融合”的创新创业实践育人机制。

（三）坚持走“产教融合、校企合作”发展之路，构建校企协同育人新格局

学校始终把“产教融合、校企合作”作为发展的突破口，逐步形成了三个层次的“校企合作”布局。

一是学校层面实现辽宁省人民政府与国家电力投资集团有限公司共建沈阳工程学院。与国家电投东北能源科技有限公司合作共建“国家电站燃烧工程技术研究中心”，与国家电力投资集团有限公司等央企、沈飞新松等辽沈地区及驻辽驻沈等大型国企签订了全面战略合作框架协议。

2022年12月获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地；2023年3月学校以“清洁能源成套装备技术”为建设方向的专精特新产业学院，正式获工信部批准，成为全国首批140余个专精特新产业学院之一。

二是学校层面与地方政府及行业企业开展合作，实质性推进产教融合。学校牵头成立辽宁省能源电力产业校企联盟，成立联盟人才培养专家委员会和科技创新专家委员会，通过了《辽宁省能源电力产业校企联盟章程》《辽宁省能源电力产业校企联盟专家委员会章程》。截至8月31日，加入联盟的高校有21所、各类企业69个、研究院所5所、行业协会1个；与国网辽宁省电力有限公司技能培训中心、沈阳华润热电有限公司、华电电科院东北分公司等电力企业达成共识，在学生实习实践、毕业生就业、科技项目研究等方面开展合作；与辽宁碳排放权交易中心开展“碳达峰”、“碳中和”背景下的理论与实践研究，培养国家能源电力行业改革所需的新型人才；与光大环保能源（沈阳）有限公司在清洁能源领域合作，进行人才培养和科学研究。

2022年12月“沈阳新松机器人自动化股份有限公司、沈阳中德新松教育科技集团有限公司、华为技术有限公司——沈阳工程学院智能制造产业产教融合实训基地”获批辽宁省产教融合实训基地建设项目；

三是学院与行业企业进行全面合作，开展人才定制班建设。电力学院、能源与动力学院、新能源学院、自动化学院、机械学院、经济管理与法学院分别与南方电网广东电网有限责任公司、三星医疗电气股份有限公司、特变电工新疆天池能源有限责任公司等5家企业建立了人才培养“定制班”；2023年重新聘任了6名企业兼职副院长和企业督导，建立了由行业、企业等多方参与的专业指导委员会。

八、存在问题及改进计划

（一）国家级教育教学标志性成果有待突破

学校目前国家级一流专业建设点仅有 1 个，通过工程认证的专业也仅 1 个，省级及以上一流专业占比仅为 28%。国家级一流课程、国家级教学名师、国家级教学成果、国家级优秀教材、国家级教学比赛获奖等国字号成果尚未取得实质性突破。

改进措施：

一是要切实落实学校《一流应用型本科专业建设计划管理暂行办法》，高质量实施“一流应用型本科专业建设计划”。注重导向、注重创新、注重一线、注重公平，加强对国家级教学成果奖、国家级一流课程、国家级教材等的培育，加强培育项目的过程管理和质量监控；完善激励制度，加大国家一流专业、通过专业认证专业、国家一流课程、国家优秀教材、省级教学成果一等奖及以上高水平教学成果奖在职称评聘以及部门年度绩效中的决定性作用。

二是要加强对国家级优秀教学成果的宣传推广。广泛开展交流，采取线上线下相结合的形式，组织开展获奖成果交流会、专题研讨会等活动，进一步扩大示范效应；创新推广形式，建设数字资源，组织建设获奖成果数字资源库，在有关平台和网站展示，以数字化推动优秀成果惠及更多教学单位和师生。

（二）一流应用型本科专业特色需要进一步突出

部分专业建设能力不足、电力特色不够突出，专业集群意识不强；专业设置、建设缺乏全面系统性规划，人才培养质量尚不能很好适应行业、企业用人需求，专业社会竞争力不强；专业在产学研合作教育方面的各种政策、资源和行业优势利用不充分，未形成长效机制。

改进措施：

一是要对标新要求，全面启动新一轮本科教育教学审核评估评建工作。早启动、早谋划、严要求、重建设、抓落实、促改进，全校牢固树立全校“一盘棋”思想，明确任务、扎实推进，真正做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

二是要加强专业负责人队伍建设，强化专业负责人在教学建设中的核心引领作用。专业建设团队应对照国家级、省级标准，重点对课程、教材、课程思政、团队建设等项目制定科学的、可执行的建设规划，明确目标任务，并逐项抓好落实。

学校每年给予专业团队运行经费，依据各个专业建设成果完成情况（增量）对各个专业建设团队进行考核。

三是以绿色低碳为引领，进一步调整优化专业结构。主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。加快传统能源动力类、电气类专业转型升级，推进其他相关专业转型赋能。大力推进核电、储能、新能源和能源经济等特色专业建设。培育布局“双碳”等战略性新兴专业，加强碳汇、碳减排、碳排放权交易等方面的高素质应用型复合型人才培养。

（三）教师工程实践能力和数字化素养有待提升

部分专业教师工程实践经历匮乏、工程实践能力较低、存在教学活动与实际工程实践脱节等情况；教师数字化知识储备不足、数字化教学创新水平不高、信息技术与学科专业教学融合能力不足。

改进措施：

一是做好学校“双师双能”型教师认定工作。学校将“双师双能”型教师认定工作及相关指标纳入教学单位年度绩效考核，各教学单位将“双师双能”型教师认定相关要素纳入到教师个人年度考核，给予“双师双能”型教师在教师专业技术职务评聘、岗位考核、教学安排等方面一定倾斜；制定教师“双师双能”培训工作计划和制度措施，设定年度建设目标，校企共建教师企业实践岗位，有计划的选派教师到行业企业一线或者“双师双能”型教师培训基地进行专门培训、锻炼，学校给予经费和政策上的支持；依靠“双师型双能型”教师队伍，强化应用型课程建设。

二是探索数字素养培训模式，搭建数字化实践平台。学校及教学单位定期开展聚焦教师数字技术知识储备与数字技术实际应用的教师教学能力的培训、讲座和集体教研活动，强化教师数字化意识，提升数字化素养；依托国家智慧教育平台中的多样性资源，充分利用学校虚拟仿真实训中心、智慧教室、网络教学平台等数字化教学平台，组织专门性的教学实践活动，为教师创设沉浸式数字化教育环境，鼓励教师开展数字化专业教学研究、利用数字化技术改进教学实践，进一步探索混合式教学、翻转课堂教学、任务型教学等教学模式，提升数字化教学技能。

结 语

立足新时代，奋进新征程，面对高等教育高质量发展的新形势、新要求，沈阳工程学院将秉持“明德致知、精工博学”的校训精神和“服务电力、服务辽宁，工程教育、应用为本，产教融合、卓尔不群”的办学理念，坚持“特色立校、质量强校、人才兴校、改革活校”，发挥能源电力行业特色优势，积极融入辽宁全面振兴新突破三年行动，实施低碳校园创建三年行动计划，以应用型建设为主线，以提高质量为核心，以提升层次为目标，以人才建设为抓手，以守正创新为动力，以特色发展为导向，以开放合作为突破，以文化传承为引领，以依法治校为保障，以“五项计划”推进“八大工程”，努力朝着“办学创特色，专业创一流，学科上层次，学校上台阶”的目标阔步前行，为“建设在能源电力行业具有一定影响力，为辽宁全面振兴提供有效支撑的高水平应用型大学”而奋斗！

附录

本科教学质量报告支撑数据

附表1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020106T	能源经济	7	8.43	2	3	1
020303	保险学	8	15.00	0	3	1
030101K	法学	13	9.92	0	10	10
030302	社会工作	10	11.60	0	7	4
070302	应用化学	10	17.90	2	4	3
080202	机械设计制造及其自动化	36	24.75	6	23	14
080204	机械电子工程	0	--	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	16.57	2	4	3
080209T	机械工艺技术	8	9.63	1	8	4
080213T	智能制造工程	2	55.00	1	1	1
080414T	新能源材料与器件	9	21.22	1	4	2
080501	能源与动力工程	44	22.18	10	23	14
080503T	新能源科学与工程	12	36.92	2	5	5
080504T	储能科学与工程	6	23.33	4	1	0
080601	电气工程及其自动化	77	22.62	17	41	29
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	0	--	0	0	0
080602T	智能电网信息工程	0	--	0	0	0
080604T	电气工程与智能控制	17	14.88	2	13	10
080701	电子信息工程	10	21.10	1	6	3
080703	通信工程	7	33.00	1	6	4
080717T	人工智能	8	10.75	4	3	2
080801	自动化	21	40.62	1	16	2
080803T	机器人工程	11	21.73	2	6	1
080901	计算机科学与技术	21	28.38	4	11	4
080902	软件工程	8	85.00	2	6	1
080905	物联网工程	11	10.18	1	7	2
080906	数字媒体技术	10	11.60	2	5	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	13.44	2	5	3
080911TK	网络空间安全	6	19.00	2	2	2
081002	建筑环境与能源应用工程	9	12.44	1	5	3
082201	核工程与核技术	7	19.86	2	3	0
082303	农业电气化	0	--	0	0	0
120103	工程管理	12	19.92	0	7	1
120204	财务管理	13	15.15	1	7	3
120209	物业管理	9	19.78	0	5	1
120601	物流管理	10	24.50	0	8	0
120701	工业工程	7	16.86	0	6	2

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构、主讲本科课程教授占比

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020106T	能源经济	7	1	100.00	3	3	6	1	0
020303	保险学	8	3	100.00	1	4	4	4	0
030101K	法学	13	3	100.00	7	3	5	7	1
030302	社会工作	10	1	100.00	4	5	2	8	0
070302	应用化学	10	0	--	6	4	5	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	36	1	100.00	9	26	15	14	7
080204	机械电子工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	1	100.00	3	3	4	3	0
080209T	机械工艺技术	8	0	--	2	6	1	6	1
080213T	智能制造工程	2	0	--	0	2	1	1	0
080414T	新能源材料与器件	9	0	--	4	5	4	5	0
080501	能源与动力工程	44	7	100.00	18	19	16	27	1
080503T	新能源科学与工程	12	2	100.00	4	6	6	6	0
080504T	储能科学与工程	6	0	--	3	3	5	1	0
080601	电气工程及其自动化	77	13	85.00	29	35	30	45	2
080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
080602T	智能电网信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080604T	电气工程与智能控制	17	1	100.00	9	7	6	10	1
080701	电子信息工程	10	0	--	5	5	1	9	0
080703	通信工程	7	1	100.00	1	5	1	6	0
080717T	人工智能	8	1	100.00	2	5	4	4	0
080801	自动化	21	3	100.00	8	10	8	13	0
080803T	机器人工程	11	0	--	4	7	5	6	0
080901	计算机科学与技术	21	3	67.00	6	12	4	16	1
080902	软件工程	8	1	100.00	2	5	2	6	0
080905	物联网工程	11	2	100.00	5	4	3	7	1
080906	数字媒体技术	10	2	100.00	4	4	2	8	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	5	4	2	7	0
080911TK	网络空间安全	6	1	100.00	1	4	2	4	0
081002	建筑环境与能源应用工程	9	1	100.00	3	5	4	5	0
082201	核工程与核技术	7	0	--	3	4	3	4	0
082303	农业电气化	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
120103	工程管理	12	0	--	5	7	7	5	0
120204	财务管理	13	4	75.00	7	2	2	11	0
120209	物业管理	9	0	--	5	4	4	4	1
120601	物流管理	10	2	100.00	6	2	2	8	0
120701	工业工程	7	3	100.00	2	2	4	3	0

附表3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020106T	能源经济	52.0	0.0	3.0	29.21	0	1	10
020303	保险学	37.5	0.0	0.0	29.18	0	10	10
030101K	法学	35.5	0.0	0.5	26.74	0	18	395
030302	社会工作	40.0	0.0	1.0	31.37	0	25	129
070302	应用化学	44.0	1.0	0.0	34.48	0	6	1098
080202	机械设计制造及其自动化	36.6	7.53	2.0	31.93	0	9	120
080204	机械电子工程	52.0	9.0	5.0	33.89	0	6	10
080206	过程装备与控制工程	41.0	2.0	4.0	24.43	0	7	50
080209T	机械工艺技术	50.5	4.5	4.0	30.22	0	5	10
080213T	智能制造工程	41.0	2.0	4.0	24.29	0	2	50
080414T	新能源材料与器件	44.5	1.0	0.0	33.33	0	6	691
080501	能源与动力工程	41.0	2.0	0.0	29.83	3	5	1464
080503T	新能源科学与工程	40.33	5.42	0.0	33.48	0	7	572
080504T	储能科学与工程	45.0	2.0	0.0	27.33	0	2	91
080601	电气工程及其自动化	37.33	12.08	5.67	34.68	0	6	1340
080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	44.5	6.5	4.0	28.33	0	1	10
080602T	智能电网信息工程	41.0	3.0	12.0	23.66	0	1	10
080604T	电气工程与智能控制	41.0	3.0	12.0	23.66	0	6	478
080701	电子信息工程	47.0	1.0	0.0	26.67	4	2	10
080703	通信工程	47.0	4.0	1.5	28.65	2	4	70
080717T	人工智能	42.0	2.0	0.0	25.0	0	1	10
080801	自动化	37.75	2.5	0.25	31.26	4	5	160
080803T	机器人工程	43.0	1.0	0.0	24.86	0	6	60
080901	计算机科学与技术	43.5	18.59	0.0	42.6	8	2	10
080902	软件工程	40.67	9.21	1.67	35.75	3	1	10
080905	物联网工程	33.5	0.5	0.0	27.42	9	2	10

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080906	数字媒体技术	41.0	0.5	2.0	31.86	8	4	10
080910T	数据科学与大数据技术	48.0	16.25	0.0	34.64	7	2	10
080911TK	网络空间安全	47.0	16.25	7.0	35.14	5	1	10
081002	建筑环境与能源应用工程	42.0	2.0	0.0	25.14	6	3	130
082201	核工程与核技术	42.0	0.0	0.0	24.14	2	5	84
082303	农业电气化	29.0	4.75	0.0	45.61	0	4	10
120103	工程管理	51.0	0.0	9.0	28.33	0	8	10
120204	财务管理	33.0	0.0	2.33	29.33	0	12	290
120209	物业管理	40.5	0.0	1.0	32.53	0	5	66
120601	物流管理	53.5	0.0	1.0	29.64	0	18	459
120701	工业工程	34.0	0.0	2.0	28.33	0	15	133
全校校均	/	41.30	4.34	1.96	30.86	1.80	2	108

附表6 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120701	工业工程	1367.00	89.47	10.53	96.71	0.00	120.00	58.54	11.46
120601	物流管理	2898.00	91.37	8.63	69.91	0.00	180.50	57.34	9.42
120209	物业管理	1376.00	90.70	9.30	90.26	0.00	124.50	64.86	7.43
120204	财务管理	1241.33	93.13	6.87	100.00	0.00	112.50	63.70	8.44
120103	工程管理	3104.00	93.69	6.31	66.75	0.10	180.00	59.72	8.33
082303	农业电气化	1184.00	95.95	4.05	60.81	6.42	74.00	56.76	4.05
082201	核工程与核技术	2260.00	87.79	12.21	97.17	2.83	174.00	68.10	7.76
081002	建筑环境与能源应用工程	2974.00	91.39	8.61	97.38	2.08	175.00	64.57	11.43
080911TK	网络空间安全	2132.00	85.55	14.45	69.98	12.20	180.00	59.72	8.61
080910T	数据科学与大数据技术	2340.00	88.21	11.79	85.30	14.70	185.50	66.85	7.28
080906	数字媒体技术	1531.00	89.55	10.45	75.51	19.27	130.25	58.73	9.79
080905	物联网工程	1736.00	88.59	11.41	78.86	9.97	124.00	66.94	6.45
080902	软件工程	1581.33	87.44	12.56	90.68	9.32	139.50	79.45	9.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080901	计算机科学与技术	1865.50	89.92	10.08	71.35	17.69	145.75	61.58	8.92
080803T	机器人工程	2204.00	88.57	11.43	86.66	13.34	177.00	65.82	9.32
080801	自动化	1736.00	89.92	10.08	76.67	16.13	128.75	69.13	11.46
080717T	人工智能	2276.00	86.82	13.18	90.60	4.22	176.00	66.76	8.81
080703	通信工程	2146.00	86.86	13.14	86.21	4.01	178.00	67.56	7.16
080701	电子信息工程	2260.00	86.73	13.27	89.20	7.08	180.00	65.28	8.61
080604T	电气工程与智能控制	2976.00	95.30	4.70	69.89	1.61	186.00	64.78	4.57
080602T	智能电网信息工程	2976.00	95.30	4.70	69.89	1.61	186.00	64.78	4.57
080601H	电气工程及其自动化(合作办学)	2927.00	92.01	7.99	71.37	3.52	180.00	63.47	7.36
080601	电气工程及其自动化	2029.33	90.60	9.40	67.54	9.53	142.50	63.86	5.03
080504T	储能科学与工程	2752.00	90.99	9.01	73.26	1.74	172.00	64.24	9.01
080503T	新能源科学与工程	1978.67	89.22	10.78	74.33	4.58	136.67	65.12	9.39
080501	能源与动力工程	2242.67	90.04	9.96	74.46	2.94	144.17	73.18	8.79
080414T	新能源材料与器件	2236.00	88.91	11.09	68.16	1.07	136.50	55.68	11.36
080213T	智能制造工程	2948.00	91.32	8.68	69.81	9.09	177.00	67.51	11.02
080209T	机械工艺技术	2701.00	88.82	11.18	70.42	7.00	182.00	59.75	10.16
080206	过程装备与控制工程	2980.00	90.07	9.93	72.48	4.30	176.00	67.90	10.51
080204	机械电子工程	2904.00	95.87	4.13	62.81	4.96	180.00	93.33	6.39
080202	机械设计制造及其自动化	2236.80	94.60	5.40	66.68	5.40	138.20	62.81	8.97
070302	应用化学	2178.00	87.42	12.58	66.94	0.73	130.50	55.17	10.73
030302	社会工作	1714.00	89.38	10.62	85.53	0.00	127.50	60.20	7.65
030101K	法学	1713.00	95.33	4.67	92.70	7.30	132.75	73.26	8.85
020303	保险学	1324.00	90.33	9.67	95.17	0.00	128.50	70.62	9.92
020106T	能源经济	2148.00	91.06	8.94	100.00	0.00	178.00	66.01	8.71
全校校均	/	2084.87	90.67	9.33	76.99	5.81	147.91	65.14	8.74

附表 7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	34	28	82.35
030101K	法学	35	33	94.29

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	27	25	92.59
070302	应用化学	46	44	95.65
080202	机械设计制造及其自动化	289	267	92.39
080206	过程装备与控制工程	33	31	93.94
080209T	机械工艺技术	96	94	97.92
080414T	新能源材料与器件	54	48	88.89
080501	能源与动力工程	268	252	94.03
080503T	新能源科学与工程	85	80	94.12
080601	电气工程及其自动化	479	435	90.81
080601H	电气工程及其自动化(合作办学)	127	118	92.91
080604T	电气工程与智能控制	64	60	93.75
080701	电子信息工程	39	28	71.79
080703	通信工程	66	59	89.39
080801	自动化	325	313	96.31
080803T	机器人工程	69	64	92.75
080901	计算机科学与技术	276	258	93.48
080902	软件工程	260	239	91.92
080905	物联网工程	58	54	93.10
080906	数字媒体技术	37	33	89.19
080910T	数据科学与大数据技术	35	29	82.86
081002	建筑环境与能源应用工程	39	34	87.18
082201	核工程与核技术	34	33	97.06
120103	工程管理	90	85	94.44
120204	财务管理	29	28	96.55
120209	物业管理	32	31	96.88
120601	物流管理	98	92	93.88
120701	工业工程	28	26	92.86
全校整体	/	3152	2921	92.67

附表8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020106T	能源经济	28	28	100.00
020303	保险学	72	71	98.61
030101K	法学	78	76	97.44
030302	社会工作	92	91	98.91
070302	应用化学	116	113	97.41
080202	机械设计制造及其自动化	532	525	98.68
080204	机械电子工程	0	0	0.00
080206	过程装备与控制工程	94	93	98.94
080209T	机械工艺技术	14	13	92.86

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080213T	智能制造工程	65	65	100.00
080414T	新能源材料与器件	126	126	100.00
080501	能源与动力工程	761	645	84.76
080503T	新能源科学与工程	267	263	98.50
080504T	储能科学与工程	80	79	98.75
080601	电气工程及其自动化	876	861	98.29
080601H	电气工程及其自动化(合作办学)	315	306	97.14
080604T	电气工程与智能控制	136	136	100.00
080701	电子信息工程	110	107	97.27
080703	通信工程	129	129	100.00
080717T	人工智能	40	40	100.00
080801	自动化	547	535	97.81
080803T	机器人工程	129	128	99.22
080901	计算机科学与技术	376	373	99.20
080902	软件工程	249	248	99.60
080905	物联网工程	68	64	94.12
080906	数字媒体技术	77	76	98.70
080910T	数据科学与大数据技术	48	46	95.83
080911TK	网络空间安全	65	64	98.46
081002	建筑环境与能源应用工程	81	81	100.00
082201	核工程与核技术	77	76	98.70
120103	工程管理	211	209	99.05
120204	财务管理	126	126	100.00
120209	物业管理	111	110	99.10
120601	物流管理	161	157	97.52
120701	工业工程	92	90	97.83
全校整体	/	6349	6150	96.87